영유아교사 인성교육지도역량 측도 개발

고은경, 전효정

주제어: 인성교육, 인성교육 지도역량 측도, 영유아교사

Table 1
연구대상의 일반적 배경

<table>
<thead>
<tr>
<th>변인</th>
<th>번도</th>
<th>(%)</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>연령</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>20대</td>
<td>78</td>
<td>37.86</td>
</tr>
<tr>
<td>30대</td>
<td>46</td>
<td>22.33</td>
</tr>
<tr>
<td>40대 이상</td>
<td>82</td>
<td>39.81</td>
</tr>
<tr>
<td>성별</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>여자</td>
<td>205</td>
<td>99.51</td>
</tr>
<tr>
<td>남자</td>
<td>1</td>
<td>0.49</td>
</tr>
<tr>
<td>경력</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>1년~3년 미만</td>
<td>63</td>
<td>30.58</td>
</tr>
<tr>
<td>3년~5년 미만</td>
<td>48</td>
<td>23.30</td>
</tr>
<tr>
<td>5년~10년 미만</td>
<td>55</td>
<td>26.70</td>
</tr>
<tr>
<td>10년 이상</td>
<td>39</td>
<td>18.93</td>
</tr>
<tr>
<td>학력</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>양성과정</td>
<td>44</td>
<td>21.36</td>
</tr>
<tr>
<td>2-3년제 학사</td>
<td>65</td>
<td>31.55</td>
</tr>
<tr>
<td>4년제 학사</td>
<td>79</td>
<td>38.35</td>
</tr>
<tr>
<td>대학원 석.박사</td>
<td>4</td>
<td>1.94</td>
</tr>
<tr>
<td>기관유형</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>어린이집</td>
<td>142</td>
<td>68.93</td>
</tr>
<tr>
<td>민간어린이집</td>
<td>123</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>국공립어린이집</td>
<td>8</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>직장어린이집</td>
<td>11</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>유치원</td>
<td>62</td>
<td>30.10</td>
</tr>
<tr>
<td>사립유치원</td>
<td>43</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>국공립유치원</td>
<td>19</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>영유아 연령</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>만 0-1세</td>
<td>47</td>
<td>22.82</td>
</tr>
<tr>
<td>만 2-3세</td>
<td>81</td>
<td>39.32</td>
</tr>
<tr>
<td>만 4-5세</td>
<td>66</td>
<td>32.04</td>
</tr>
<tr>
<td>혼합연령</td>
<td>9</td>
<td>4.37</td>
</tr>
<tr>
<td>합계</td>
<td>206</td>
<td>100.00</td>
</tr>
</tbody>
</table>
표 2
인성교육 지도원리에 대한 관련 참고문헌

<table>
<thead>
<tr>
<th>연구자</th>
<th>인성교육 지도원리</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>Lickona (1996)와 Character.org (n.d.)</td>
<td>- 핵심 덕목 중진하기</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>- 사고, 감정, 행동을 포함한 인성 개념을 정의하기</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>- 포괄적인 접근에서 활용하기</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>- 배려공동체 창조하기</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>- 도덕적 행동을 위한 기회를 학생에게 제공하기</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>- 의미있고 도전적인 교과 교과과정 제공하기</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>- 학생의 자기-통기화 육성하기</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>- 학습공동체로서 구성원들이 참여하기</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>- 공유된 리더십을 육성하기</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>- 공동체 구성원으로서 부모를 주체적으로 참여시키기</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>- 학교의 문화와 풍토를 평가하기</td>
</tr>
<tr>
<td>Berkowitz과 Bier (2004)</td>
<td>- 구현의 질</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>- 포괄적이고 다차원적인 인성교육</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>- 학교에 대한 학생의 유대감</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>- 핵심으로서의 리더십</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>- 좋은 교육로서의 인성교육</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>- 기본적인 예방으로서의 인성교육</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>- 학교 구성원의 발달</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>- 적절한 기술의 구축</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>- 부모의 참여</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>- 사회적, 도덕적 이슈에 대한 학생들의 반성적 사유</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>- 성인의 모범적 영향</td>
</tr>
<tr>
<td>Jeong 등 (2013)</td>
<td>- 핵심 덕목과 역량의 선정</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>- “잘 구성된 교과 교과과정”의 운영</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>- 교과과정을 통한 인성교육</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>- 운동성을 바탕하는 공동체의 창조</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>- 학교의 리더십</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>- 학생에 미치는 교사의 좋은 영향력</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>- 공동체구성원으로서 부모와의 협력</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>- 학생의 자기-통기화</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>- 도덕적 행동의 기회 제공</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>- 효과적인 분석과 환류적 반영</td>
</tr>
</tbody>
</table>

표 3
인성교육 교수효능감 관련 참고문헌

<table>
<thead>
<tr>
<th>연구자</th>
<th>교수효능감의 요소</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>Milson과 Mehlig (2002)</td>
<td>- 개인적 효능감</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>- 일반적 효능감</td>
</tr>
<tr>
<td>Lim 등 (2015)</td>
<td>- 창의, 인성 교육 요인</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>- 창의성 교육 요인</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>- 인성 교육 요인</td>
</tr>
</tbody>
</table>

표 4
역량 관련 참고문헌

<table>
<thead>
<tr>
<th>기관</th>
<th>역량의 요소</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>OECD (2005)</td>
<td>- 상호적으로 도구를 사용하는 역량</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>- 이질적인 집단의 구성원들과 상호작용하는 역량</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>- 자율적으로 행동하는 역량</td>
</tr>
<tr>
<td>EC (n.d.)</td>
<td>- 전통적인 기술</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>- 지평적인 기술</td>
</tr>
<tr>
<td>Massachusetts EEC (2010)</td>
<td>- 야동의 발달과 성장을 이해하는 역량</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>- 야동을 안내하고 상호작용하는 역량</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>- 부모 및 지역사회와 동반자 관계를 형성하는 역량</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>- 건강, 안전, 영양 지식에 대한 역량</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>- 학습환경 및 교육과정 구현의 역량</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>- 관찰, 평가, 기록의 역량</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>- 프로그램 구간 및 개발의 역량</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>- 전문성과 리더십의 역량</td>
</tr>
</tbody>
</table>
표 5
포커스 그룹 면담 결과

<table>
<thead>
<tr>
<th>면담에서 표현된 용어</th>
<th>최종구성요인과의 관련성</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>인성교육의 기본은 가정, 가정에서의 인성교육을 위한 지침 소통적 역량 제공하는 것, 부모와의 협력과 동참 유도, 동료교사와의 인성교육 정보 공유, 체계적인 인성교육을 위한 기관의 노력과 문화 건설</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>모범이 되는 교사, 인적 자원 양성이나 전반적 성장과 행 실천적 역량 복이 목적이 되는 인성교육, 인성 함양이 유아의 내적인 동기가 되도록 돕는 것</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>인성 덕목의 선정, 구체적 실천이 될 수 있도록 명료한 지침 도구적 역량을 제공하는 것, 연령별로 효과적인 지도를 실행하는 것, 어린 연령에서부터 기본생활습관을 형성하도록 지도하는 것, 인성의 의미를 알 수 있는 심미적인 수업을 계획하는 것, 기관 구성원이 모두 참여하는 프로그램과 프로젝트를 기획하는 것, 모든 일과가 일상 그리고 수업활동에서 인성교육을 연계하여 생활화하는 것, 인성교육 및 인성지도를 기록하고 반성하는 것, 인성교육을 체계적으로 평가하는 것, 기록과 평가 자료를 다음 계획에 반영하는 것</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>요인</td>
<td>No.</td>
</tr>
<tr>
<td>----------------------</td>
<td>-----</td>
</tr>
<tr>
<td>소통적 지도역량</td>
<td>1</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>2</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>3</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>4</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>5</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>6</td>
</tr>
<tr>
<td>실천적 지도역량</td>
<td>7</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>8</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>9</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>10</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>11</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>12</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>13</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>14</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>15</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>16</td>
</tr>
<tr>
<td>도구적 지도역량</td>
<td>17</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>18</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>19</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>20</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>21</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>22</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>23</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>24</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>25</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>26</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>27</td>
</tr>
<tr>
<td>요인</td>
<td>No.</td>
</tr>
<tr>
<td>----------------</td>
<td>-----</td>
</tr>
<tr>
<td>소통적 지도역량</td>
<td>1</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>2</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>3</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>4</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>5</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>6</td>
</tr>
<tr>
<td>실제적 지도역량</td>
<td>7</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>8</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>9</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>10</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>11</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>12</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>13</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>14</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>15</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>16</td>
</tr>
<tr>
<td>도구적 지도역량</td>
<td>17</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>18</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>19</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>20</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>21</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>22</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>23</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>24</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>25</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>26</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>27</td>
</tr>
</tbody>
</table>

Note. N = 206.
### 표 8
영유아교사 인성교육 지도역량 척도의 문항변별도

<table>
<thead>
<tr>
<th>요인</th>
<th>No.</th>
<th>집단</th>
<th>N</th>
<th>M</th>
<th>SD</th>
<th>t</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>소통적 지도역량</td>
<td>1</td>
<td>68% 이상</td>
<td>71</td>
<td>4.01</td>
<td>0.64</td>
<td>9.50***</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>2</td>
<td>68% 이상</td>
<td>63</td>
<td>2.94</td>
<td>0.67</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>3</td>
<td>68% 이상</td>
<td>63</td>
<td>3.61</td>
<td>0.80</td>
<td>6.99***</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>4</td>
<td>68% 이상</td>
<td>63</td>
<td>4.01</td>
<td>0.62</td>
<td>7.45***</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>5</td>
<td>68% 이상</td>
<td>63</td>
<td>4.06</td>
<td>0.69</td>
<td>5.57***</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>6</td>
<td>68% 이상</td>
<td>63</td>
<td>4.07</td>
<td>0.59</td>
<td>9.02***</td>
</tr>
<tr>
<td>실체적 지도역량</td>
<td>7</td>
<td>68% 이상</td>
<td>63</td>
<td>4.23</td>
<td>0.68</td>
<td>7.42***</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>8</td>
<td>68% 이상</td>
<td>63</td>
<td>4.23</td>
<td>0.61</td>
<td>7.25***</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>9</td>
<td>68% 이상</td>
<td>63</td>
<td>3.40</td>
<td>0.71</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>10</td>
<td>68% 이상</td>
<td>63</td>
<td>3.19</td>
<td>0.56</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>11</td>
<td>68% 이상</td>
<td>63</td>
<td>3.16</td>
<td>0.51</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>12</td>
<td>68% 이상</td>
<td>63</td>
<td>2.89</td>
<td>0.92</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>13</td>
<td>68% 이상</td>
<td>63</td>
<td>2.83</td>
<td>0.49</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>도구적 지도역량</td>
<td>14</td>
<td>68% 이상</td>
<td>63</td>
<td>4.14</td>
<td>0.52</td>
<td>10.21***</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>15</td>
<td>68% 이상</td>
<td>63</td>
<td>3.13</td>
<td>0.61</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>16</td>
<td>68% 이상</td>
<td>63</td>
<td>3.16</td>
<td>0.62</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>17</td>
<td>68% 이상</td>
<td>63</td>
<td>3.20</td>
<td>0.85</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>18</td>
<td>68% 이상</td>
<td>63</td>
<td>3.77</td>
<td>0.57</td>
<td>9.43***</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>19</td>
<td>68% 이상</td>
<td>63</td>
<td>2.81</td>
<td>0.62</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>20</td>
<td>68% 이상</td>
<td>63</td>
<td>3.68</td>
<td>0.65</td>
<td>9.22***</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>21</td>
<td>68% 이상</td>
<td>63</td>
<td>3.69</td>
<td>0.66</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>22</td>
<td>68% 이상</td>
<td>63</td>
<td>3.54</td>
<td>0.81</td>
<td>8.50***</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>23</td>
<td>68% 이상</td>
<td>63</td>
<td>2.94</td>
<td>0.71</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>24</td>
<td>68% 이상</td>
<td>63</td>
<td>2.96</td>
<td>0.68</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>25</td>
<td>68% 이상</td>
<td>63</td>
<td>2.90</td>
<td>0.75</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>26</td>
<td>68% 이상</td>
<td>63</td>
<td>2.95</td>
<td>0.67</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>27</td>
<td>68% 이상</td>
<td>63</td>
<td>2.73</td>
<td>0.81</td>
<td></td>
</tr>
</tbody>
</table>

***p < .001.
표 10
모델의 적합도 분석

<table>
<thead>
<tr>
<th>χ²</th>
<th>df</th>
<th>NC</th>
<th>TLI</th>
<th>CFI</th>
<th>SRMR</th>
<th>LO90</th>
<th>HI90</th>
<th>RMSEA (.08)</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>536.42</td>
<td>249</td>
<td>2.15</td>
<td>.84</td>
<td>.86</td>
<td>.07</td>
<td>.07</td>
<td>.08</td>
<td></td>
</tr>
</tbody>
</table>

그림 1. 확인적 요인분석 결과.

표 11
영유아교사 인성교육 지도역량 척도의 신뢰도

<table>
<thead>
<tr>
<th>확인적 요인분석</th>
<th>탐색적 요인분석</th>
<th>문항 수</th>
<th>Cronbach’s α</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>소통적 지도역량 제4요인</td>
<td>4</td>
<td>.68 .68 .92</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>실제적 지도역량 제3요인</td>
<td>5</td>
<td>.81 .82</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>제5요인</td>
<td>3</td>
<td>.64</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>도구적 지도역량 제1요인</td>
<td>7</td>
<td>.83 .90</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>제2요인</td>
<td>5</td>
<td>.86</td>
<td></td>
</tr>
</tbody>
</table>
영유아교사 인성교육지도역량 척도 개발

고은경, 전효정

주제아: 인성교육, 인성교육 지도역량 척도, 영유아교사


박보경, 도현식 (2002). 아동의 인성특성, 부모에 대한 예측 및 부부간등과 토파 판단. 아동학회지, 23(5), 51-64.